

Stigetrinn 0 - Klinisk debrief

Beskrivelse

Hva skjedde?

- Skape en felles situasjonsforståelse
- Motvirke misforståelser i teamet

Analyse

Hvordan gikk det?

- Kommunikasjonstekniker?
- Beslutningstaking?
- Teamarbeid og samarbeid
- Arbeidsfordeling
- Utspørring etter indeks
- Rådgivning og veiledning

Hva var bra?

Hvordan gjenta?

Anvendelse

Konkretiser læringspunkter.

- Hva bør gjentas?
- Hva lærte du?

Veien videre

Fokus videre og er det noe som bør forbedres?

- Implikasjoner for videre praksis.
- Læringspunkter som bør deles med andre kollegaer?
- Er det behov for endring av prosedyre?
- Er det behov for mer kunnskap?

Klinisk debrief - en enkel veiledning

Hva er klinisk debrief?

Å utføre en klinisk debrief er å strukturere den faglige diskusjonen med fokus på analyse, læringspunkter og overføringsaspekt fra hendelsene. Der denne faglige diskusjonen – altså den kliniske debriefen – blir ett redskap får både læring, pasientsikkerhet og forbedring i den klinisk hverdagen.

Læringen i klinisk debrief ved å gjennomføre korte, strukturerte læringsamtaler relatert til reelle hendelser, enten rett i etterkant eller på et senere tidspunkt for å løfte diskusjonen opp ett nivå. Med fokus på å verbalisere og konkretisere læringspunkter. Under den kliniske debriefen er deltakerne på jakt etter begrunnelser, årsaker og søker å skape en felles forståelse for en erfart hendelse, for å skape ny forståelse, læring og forbedring for å sikre pasientsikkerhet og styrke teamet felles mentale modell. **Klinisk debrief følger den samme strukturen** som ofte brukes ved simulering, men tidsbruken er tilpasset den kliniske hverdagen, der den utføres på kortere tid. Klinisk debrief kan brukes av erfarne team og for nyansatte for å skape dialog, refleksjon og læring.

Klinisk debriefing skal ikke erstatte etablerte fora for diskusjon og ivaretagelse (kollegastøtte, emosjonell debrief, teknisk debrief) , men som ett pedagogisk verktøy for læring og utvikling til bruk i hverdagen av teamet. Der metoden bidrar for læring, involvering og engasjement.

Veiledning i de ulike stegene i en klinisk debrief

Beskrivelse: I beskrivelsesfasen vil de ulike deltakere beskrive fra sitt perspektiv hva og hvordan de oppfatter/oppfattet hendelsen uten å gå inn i begrunnelser og analyse. Her identifiseres ulike situasjonsforståelser og flere aspekt som kan være uklare og utydelige ved hendelsen. Denne beskrivelsen danner grunnlaget for analysen der deltakerne beslutter å ett eller flere tema for videre diskusjon/analyse.

I beskrivelsesfasen er det viktig å identifisere eventuelle emosjonelle behov og reaksjoner, som bør ivaretas og adresseres først. Der det identifiseres at personal har ett behov som bør ivaretas på ett annet nivå for eksempel via kollegastøtteordning eller ledelse. Den mer emosjonelle delen, altså reaksjonsfasen, blir i flere studier referert til som defusing. I beskrivelses fasen vil en søke å sikre lik situasjonsforståelse og avklare ulik forståelse. Denne prosessen vil bidra til å skape en bedre forståelse for hverandre i team, samt også styrke teamet.

Analyse: I analysefasen forgår diskusjonen med fokus på fordypning og analyse av aktuelle og viktige aspekt på ett dypere nivå. Ulike løsninger og perspektiv vurderes. Denne prosessen skaper både innsikt og eierskap i egen læring. I analysefasen analysere aspekt som kom frem i beskrivelsesfasen, der en søker å fokusere på ett eller to tema. Klinisk debrief bruker teori fra Kolb's Aktivitetsbasert reflektiv læring, der en reflekterer sammen og abstraherer læren videre til læringspunkter.

Anvendelse: I anvendelsesfasen konkretiseres læringspunkter med fokus på hvordan dette kan gjentas eller forbedres? La deltakerne formulere egne læringspunkt for eierskap. Målet med klinisk debriefing er å skape refleksjon og handlingskompetanse til fremtidige hendelser, der teamet lærer og forbereder egen praksis sammen i team. Anvendelsesfasen har fokus på å finne «take home messages» for deltakerne.